

Formation complémentaire en réflexes archaïques et en réflexes de vie (en 1 jour)

Les réflexes archaïques constituent les fondements du système tonique postural. Non-intégrés, qu'ils soient hypo ou hyperactifs, ils peuvent être responsables de nos échecs thérapeutiques aussi bien chez l'adulte que chez l'enfant. Ils sont également impliqués dans la dyslexie, les autres troubles de l'apprentissage et les troubles attentionnels.

Savoir diagnostiquer et traiter ces réflexes non intégrés paraît aujourd'hui nécessaire à une prise en charge des pathologies posturales et des troubles spécifiques de l'apprentissage de l'enfant, sphère émotionnelle comprise.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Acquérir les nouvelles intégrations neuro-fonctionnelles

Reconnaitre les réflexes hypo-actifs

Savoir établir une stratégie thérapeutique selon que les RA sont hypo ou hyperactifs

Traiter les troubles fonctionnels de l'oralité alimentaire et verbale

PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

Avoir déjà effectué une formation en réflexes archaïques

PROGRAMME (ACTUALISÉ LE 25 JANVIER 2023)

Le matin

- Accueil, présentation et test d'évaluation
- Retours d'expériences
- Les intégrations neuro-fonctionnelles pour les RA
- Diagnostic et traitement des RA hypo-actifs
- Les stratégies motrices pour les réflexes de vie

L'après-midi

- Physiologie de l'oralité et physiopathologie
- Le traitement des troubles de l'oralité
- Les réflexes de foussement, succion, déglutition et ventilation
- Les techniques intrabuccales
- Le dépistage des troubles psycho-émotionnels du nourrisson à l'adolescent
- Les échelles d'évaluation : réflexe d'attachement, anxiété, dépression.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- D'élaborer des stratégies thérapeutiques différentes selon que les RA soient hypo ou hyperactifs
- D'appréhender dans leur globalité les troubles psycho-émotionnels et les dysoralités pour reconnaître les patients qui nécessitent une prise en charge médicale.

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : sacs de grain de riz, foulards, balles d'automassages, baguettes de Maddox

ENCADREMENT

- Un ou deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.